**HỆ THỐNG CÂU HỎI, BÀI TẬP CHUẨN BỊ ÔN TẬP HỌC KỲ II**

 **NĂM HỌC 2015-2016**

**I. MÔN SINH HỌC**

**1. SINH 6**

*Câu 1:* Trình bày đặc điểm chung của thực vật hạt kín ?

*Câu 2:* Các điều kiện cần cho sự nảy mầm của hạt ?

*Câu 3:* Cây rêu có cấu tạo đơn giản như thế nào?

*Câu 4:* Thực vật có vai trò gì đối với việc điều hòa khí hậu? Trách nhiệm của bản thân trong việc bảo vệ bầu không khí.

*Câu 5:* Tìm những điểm giống và khác nhau giữa hạt của cây 1 lá mầm và hạt của cây 2 lá mầm ?

*Câu 6:* Chú thích cho hình vẽ hạt và các bộ phận của hạt.

*Câu 7:* Xung quanh vườn nhà bạn Lan không có cây hoa sữa nào, nhà bạn Lan cũng không trồng cây hoa sữa, nhưng hôm nay ra thăm vườn bạn Lan phát hiện có 1 cây hoa sữa mọc ngay giữa vườn, Dựa vào kiến thức đã học em hãy giải thích cho bạn Lan hiểu hiện tượng kỳ lạ này ?

*Câu 8:* Sau khi đi học về, An gieo hạt theo lời cô giáo dặn. An chọn vài hạt đậu đen tốt của mẹ, sau đó chọn một cái chậu thật xinh. An liền bỏ hạt đậu vào chậu, sau đó lấp đất lên. Đến giờ đi học thêm, cô bé vội vàng đi học. Hôm sau, An lại theo bố mẹ về quê ngoại chơi. Khi trở về, An bỗng òa khóc lên vì những hạt đậu đã héo khô. An không biết vì sao lại thế.

 Em hãy giúp An giải thích điều này và cho bạn An lời khuyên: “Để hạt đậu nảy mầm tốt cần đảm bảo những điều kiện gì?”.

**2. SINH 7**

*Câu 1:* Trình bày đặc điểm cấu tạo ngoài của thằn lằn bóng thích nghi hoàn toàn với đời sống ở cạn .

*Câu 2:* Trình bày đặc điểm cấu tạo ngoài của chim bồ câu thích nghi với đời sống bay lượn.

*Câu 3:* Thế nào là hiện tượng thai sinh? Nêu ưu điểm của sự thai sinh so với sự đẻ trứng và noãn thai sinh.

*Câu 4:* Thế nào là động vật quý hiếm? Trách nhiệm của bản thân trong việc bảo vệ động vật quý hiếm ở Việt Nam.

*Câu 5:* Chú thích vào sơ đồ cấu tạo bộ não thỏ cho phù hợp.

*Câu 6:* Chú thích vào sơ đồ cấu tạo bộ não chim cho phù hợp.

 *Câu 7:* Ý nghĩa và tác dụng của cây phát sinh động vật

 *Câu 8:* Hai anh em Tuấn xem chương trình thời sự, thấy các chú kiểm lâm bắt giữ một xe chở các loài động vật: Ốc xà cừ, rùa núi vàng,hươu xạ, sóc đỏ, cá ngựa gai, cà cuống, khỉ vàng.

Thấy vậy em Tuấn hỏi vì sao các chú kiểm lâm lại bắt giữ xe có những con vật bình thường đó? Tuấn trả lời: “Các loài động vật đó trông rất bình hường nhưng nó được xếp vào là động vật quí hiếm đấy em ạ”

Em tuấn nói:

Động vật quý hiếm là gì? Có những biện pháp nào để bảo vệ động vật quý hiếm? Là học sinh em phải làm gì để góp phần bảo vệ động vật quý hiếm ở Việt Nam?

**3. SINH 8**

*Câu 1:* Trình bày vai trò bài tiết đối với cơ thể sống?

*Câu 2:* Hậu quả của bệnh đau mắt hột và cách phòng tránh?

*Câu 3:* Chú thích vào sơ đồ cấu tạo bộ não bổ dọc.

*Câu 4:* Chú thích vào sơ đồ cấu tạo tai bổ dọc.

*Câu 5:* Thế nào là phản xạ không điều kiện và phản xạ có điều kiện. Lấy ví dụ

 *Câu 6:* Điều kiện để sự thụ tinh và sự thụ thai xảy ra (ở người).

*Câu 7:* Trong giờ học Sinh, An, Bình và Chi đang thảo luận sôi nổi về vai trò của tuyến tụy.

 - An nói: Tuyến tụy là tuyến nội tiết.

 - Bình nói: Tuyến tụy là tuyến ngoại tiết.

 - Chi nói: Cả 2 bạn đều nói chưa đúng. Tuyến tụy là tuyến pha.

 Theo bạn thì ai đã nói đúng? Bạn giải thích giúp nhé!

*Câu 8:* Bạn Bính bị ngứa trên da xuất hiện mụn nước ở vị trí đặc hiệu, kẽ ngón tay, lằn chỉ cổ tay, nếp gấp bàn tay, vùng thắt lưng, cạp quần, bẹn đùi, nách... Sau nhiều ngày bôi thuốc mỡ nhưng không đỡ, bố mẹ đưa bạn đi khám bác sĩ kết luận bạn Bính bị ghẻ do vệ sinh cơ thể kém và kê đơn thuốc điều trị cho bạn. Dựa vào kiến thức đã học em hãy nói cho bạn Bính biết cách phòng tránh bệnh ghẻ.

**4. SINH 9**

**(1). Câu hỏi trắc nghiệm**

*1. Giới hạn sinh thái là:*

 A. Giới hạn chịu đựng của cơ thể thực vật đối với một nhân tố sinh thái nhất định.

 B. Giới hạn chịu đựng của cơ thể động vật đối với một nhân tố sinh thái nhất định.

 C. Giới hạn chịu đựng của cơ thể sinh vật đối với một nhân tố sinh thái nhất định.

 D. Giới hạn chịu đựng của vi khuẩn đối với một nhân tố sinh thái nhất định.

*2. Dấu hiệu nào sau đây không phải là dấu hiệu đặc trưng của quần thể?*

 A. Mật độ B. Tỉ lệ đực cái

 C. Sức sinh sản D. Độ đa dạng

*3. Nối cột A với cột B, ghi kết quả vào cột C sao cho phù hợp*

***Xác định các dạng quan hệ của các sinh vật khác loài sau:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cột A** | **Cột B** | **Cột C** |
| 1.Trùng sốt rét kí sinh trong máu người. Cây tầm gửi sống trên cây na.2. Cá ép bám vào rùa biển nên được rùa biển đưa đi xa.3. Lúa và cỏ lồng vực cùng sống trên một cánh đồng.4 .Vi khuấn sống trong nốt sần của rễ cây họ đậu.5. Hổ ăn thịt thỏ.6 Chim sáo bắt rận cho trâu | a. Cộng sinhb. Hội sinhc. Kí sinh, nửa kí sinhg. Sinh vật ăn sinh vật khách. Cạnh tranhi. Hợp tác | ..................................................................................................... |

*4. Trong chọn giống người ta sử dụng phương pháp giao phối cận huyết và tự thụ phấn để :*

a. Tạo dòng thuần. b. Kiểm tra và đánh giá kiểu gen của từng dòng.

c. Chuẩn bị cho việc tạo ưu thế lai, tạo giống mới. d.Tất cả đều đúng.

*5. Tảo quang hợp, nấm hút nước hợp thành địa y là dạng quan hệ:*

a. Cạnh tranh b. Hội sinh

c. Cộng sinh d. Kí sinh.

*6. Nguyên nhân dẫn đến ô nhiễm môi trường là gì ?*

a. Do hoạt động của con người gây ra . b. Do 1 số hoạt động của tự nhiên

c. Do con người thải rác ra sông .

d. Chủ yếu do hoạt động của con người gây ra và do 1 số hoạt động của tự nhiên.

*7. Một quần thể chim sẻ có số lượng cá thể ở các nhóm tuổi như sau:*

- Nhóm tuổi trước sinh sản: 53 con / ha; Nhóm tuổi sinh sản: 29 con/ ha; Nhóm tuổi sau sinh sản: 17 con/ ha. Biểu đồ tháp tuổi của quần thể này đang ở dạng nào?

 a. Vừa ở dạng ổn định vừa ở dạng phát triển. b. Dạng giảm sút.

 c. Dạng phát triển. d. Dạng ổn định

*8. Thời kì nguyên thuỷ, con người tác động và làm ảnh hưởng đến môi trường tự nhiên như thế nào?*

a. Con người hoàn toàn lệ thuộc vào tự nhiên.

b. Giữa con người và môi trường tự nhiên đã thiết lập một mối quan hệ gắn bó.

c. Việc sử dụng lửa nấu nướng thức ăn, sưởi ấm, dồn thú để bắt đã gây cháy rừng, tác hại xấu đến môi trường

d. Con người sinh sống bằng hái lượm và săn bắn.

*9. Tài nguyên nào sau đây không phải là tài nguyên năng lượng vĩnh cửu?*

 a. Năng lượng mặt trời. b. Dầu lửa.

 c. Năng lượng gió. d. Năng lượng thủy triều.

*10. Kỹ thuật gen gồm các khâu cơ bản:*

 A. Tách, nối B. Tách, cắt, nối C. Cắt, nối

 *11. Trong chăn nuôi người ta chọn phương pháp nào để tạo ưu thế lai:*

1. Lai khác thứ B. Giao phối gần C. Lai kinh tế

 *12. Đặc trưng nào sau đây chỉ có ở quần xã mà không có ở quần thể:*

 A. Tỉ lệ đực cái B. Tỉ lệ nhóm tuổi

C. Tỉ lệ tử vong D. Độ đa dạng

**(2). Tự luận**

**Câu 1:**

Sinh vật biến nhiệt là gì ? Sinh vật hằng nhiệt là gì? Cho ví dụ

**Câu 2:**

Tài nguyên sinh vật thuộc dạng tài nguyên nào ? Cần phải có những biện pháp gì để bảo vệ nguồn tài nguyên đó?

**Câu 3:**

Trong giờ thực hành cô giáo tổ chức cho học sinh trải nghiệm thực tế ở khu vực đồi sau trường, tại địa điểm quan sát một nhóm học sinh lớp 9A đã thống kê được số lượng các loài sinh vật có trong khu vực đó như sau: *Cây cỏ; cào cào, chuột, sâu, cầy, chim ăn sâu, nhái, rắn, Vi sinh vật*. Bằng kiến thức sinh học em hãy thực hiện những nội dung sau:

a. Xây dựng sơ đồ 1 lưới thức ăn căn cứ vào số lượng các sinh vật có trong khu vực quan sát trên.

 b. Trong hệ sinh thái trên nếu toàn bộ cỏ bị loại trừ ra khỏi lưới thức ăn thì cấu trúc hệ sinh thái đó sẽ bị gây biến động lớn ra sao ?

**Câu 4:** Giờ học sinh hôm nay cả lớp An cùng các bạn được cô giáo cho đi thực tế tại khu vườn bác Bình, một mô hình vườn ao chuồng được xã công nhận. Khi đến vườn bác Bình dẫn chúng tôi đi quan sát quanh vườn. Tại đây các bạn nhìn thấy nào là bọ rùa, sâu, rắn, ếch nhái, chuột rồi cả những cây cỏ nhỏ nữa. Cô giáo nói: Trong khu vườn ngoài các sinh vật mà các em nhìn thấy còn có sinh vật rất nhỏ nhưng mắt thường chúng ta không nhìn thấy, đó là vi khuẩn, chúng rất có ích, những loài sinh vật sống trong vườn có mối quan hệ mật thiết với nhau, chúng có thể tạo thành nhiều chuỗi thức ăn. Thấy vậy bác Bình đã hỏi lại cả lớp cho bác biết thế nào là một chuỗi thức ăn, lấy 2 ví dụ cụ thể về chuỗi thức ăn từ những sinh vật mà các bạn đã quan sát được. Bằng kiến thức đã học em hãy giúp các bạn trả lời câu hỏi của bác Bình nhé!

**Câu 5:** Thế nào là ô nhiễm môi trường? Hãy nêu các tác nhân gây ô nhiễm môi trường? Em phải làm gì để hạn chế ô nhiễm môi trường ở địa phương em?

**II. MÔN HÓA HỌC**

1. **HÓA 8**

**Câu 1**

1. Oxit là gì? Oxit được chia làm mấy loại chính?
2. Hãy phân loại các oxit sau: CaO, SO2, P2O5, CuO.

**Câu 2**

Hoàn thành các phương trình hóa học sau (ghi rõ điều kiện nếu có) và cho biết chúng thuộc loại phản ứng nào đã học?

a. KMnO4  K2MnO4 + MnO2 + O2

b. H2 + O2  H2O

c. Fe + HCl  FeCl2 + H2

d. Al + O2  Al2O3

**Câu 3:** Hoàn thành các phương trình hóa học sau và cho biết mỗi phản ứng thuộc loại nào?

A. P + ..........  P2O5 B . H2 + CuO  ........... + .............

C. Al(OH)3  Al2O3 + H2O D. Zn + H2SO4  .......... + ...........

**Câu 4:** Có 3 lọ đựng riêng biệt các khí không màu là O2, N2, H2. Hãy trình bày cách nhận biết các chất khí trong mỗi lọ.

**Câu 5:**

Trong một giờ học Hóa tại lớp 8A, sau khi học sinh vừa nghiên cứu biết thế nào là dung dịch, giáo viên đưa ra tình huống: *“Yêu cầu mỗi nhóm hãy pha một cốc nước đường có đá”*, đường sử dụng là đường kính trắng (sacarozo), hóa chất có đủ và chia đều các nhóm, dụng cụ tùy các nhóm lựa chọn (lưu ý đường phải được hòa tan hoàn toàn). Qua quan sát, từng nhóm tiến hành thí nghiệm như sau:

Nhóm 1: Cho hết các viên đường vào nước, khuấy lên cho tan.

Nhóm 2: Cho đá lạnh vào nước khuấy cho tan, rồi cho đường vào khuấy tiếp.

Nhóm 3: Cho đường vào cối sứ nghiền nhỏ, sau đó đổ vào cốc nước khuấy tan rồi cho đá vào.

Nhóm 4: Cho đá vào khuấy tan, sau đó cho đường đã nghiền nhỏ vào khuấy tiếp.

 Theo em nhóm nào sẽ pha được cốc nước đường có đá nhanh nhất? Vì sao?

**Câu 6**

 a. Thế nào là dung dịch, dung dịch chưa bão hoà, dung dịch bão hoà?

 b. Cho biết ở nhiệt độ phòng thí nghiệm ( khoảng 200c) 10 g nước có thể hoà tan tối đa 20 g đường. Em có nhận xét gì nếu khuấy 25 g đường vào 10 g nước.

**Câu 7:**

Em hãy cho biết hình ảnh sau mô tả cách điều chế và thu khí gì mà em đã học? Hóa chất (1), (2) trong hình có thể sử dụng là hóa chất nào?



**Câu 8:** Cho 4,8 g kim loại Mg tác dụng với lượng vừa đủ HCl, thu được V (l) khí H2 ở đktc.

1. Viết phương trình hóa học xảy ra.
2. Tính V (l).
3. Sau khi phản ứng xảy ra hoàn toàn, đem cô cạn dung dịch thu được m(g) chất rắn. Tính m.

*(Biết: Mg = 24; H = 1; Cl = 35,5)*

**Câu 9:** Cho 13g kẽm phản ứng hoàn toàn với dung dịch axit clohiđric (dư).

a) Viết phương trình hoá học cho phản ứng trên.

 b) Tính thể tích hidro sinh ra (đktc).

 c) Nếu dùng toàn bộ lượng hiđro bay ra ở trên đem khử 12g bột CuO ở nhiệt độ cao thì chất nào còn dư? dư bao nhiêu gam?

 *(Cho biết : H =1; Cu = 64 ; Zn = 65 ; O = 16)*

1. **HÓA 9**

**(1). Trắc nghiệm:** Khoanh tròn vào chữ cái đứng trư­­­ớc phư­­ơng án chọn đúng:

1. Dãy chất nào sau đây tác dụng đ­­ược với dung dịch CH3COOH.

 A. NaOH, H2CO3, Na, C2H5OH B. Cu, C2H5OH, CaCO3, KOH

 C. KOH, NaCl, HCl, C2H5OH D. C2H5OH, NaOH, Zn, CaCO3

2. Cặp chất nào sau đây tham gia phản ứng este hóa:

 A. C2H2, CH3COOH B. CH3COOH, C2H5OH

 C. CH3Cl, CH3COOH D. CH3OH, C2H5OH

3. Độ r­­­ượu là:

 A. Số ml r­­­ượu etylic có trong 100 ml dung dịch rư­­­ợu

 B. Số gam rư­­­ợu etylic có trong 100ml nư­ớc

 C. Số ml r­­­ượu có trong 100 ml dung dịch rư­­­ợu

 D. Số gam rư­­­ợu có trong 100ml nư­ớc

4. Đốt cháy hoàn toàn 1 hợp chất hữu cơ A thu đ­­­ược khí CO2 và H2O. Điều khẳng định nào sau đây là đúng

A. Hợp chất A có chứa ít nhất hai 2 nguyên tố là C và H

B. Hợp chất A chỉ chứa hai 2 nguyên tố là C và H

C. Hợp chất A là hiđrocacbon

D. Hợp chất A là dẫn xuất của Hiđrocacbon

5. R­ượu etylic có phản ứng thế với kim loại kiềm là do

A. R­ượu etylic là chất lỏng

B. Phân tử có 1 nguyên tử Hiđro liên kết với nguyên tử oxi

C. Phân tử chỉ có liên kết đơn

D. Phân tử có 6 nguyên tử Hiđro

 6. Axit axetic có đủ các tính chát hoá học của axit là do

 A. Phân tử có nhóm- COOH

 B. Phân tử có nhóm - OH

 C. Phân tử có liên kết đơn và liên kết đôi

 D. Phân tử bằng 60

**7.**  Dựa vào dữ kiện nào trong số các dữ kiện sau đây để có thể nói một chất là vô cơ hay hữu cơ:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Trạng thái  | B. Thành phần nguyên tố |
| C. Độ tan trong nước | D. Màu sắc |

 8. Rượu etylic phản ứng được với Na vì:

1. Trong phân tử có nguyên tử oxi.
2. Trong phân tử có nguyên tử hiđro và oxi.
3. Trong phân tử có nhóm – OH
4. Trong phân tử có nguyên tử C, H, O.

*9. Để sử dụng nhiên liệu cho hiệu quả cần phải cung cấp không khí hoặc oxi:*

A. Vửa đủ B. Thiếu C. Dư

 *10. Dãy chất làm mất màu dung dịch brom là :*

A. CH4, C2H4, C2H2

B. C2H2, C2H4

C. C2H4, CH4, C6H6

D. C2H2, CH4, C2H6

 *11. Dãy các chất đều phản ứng với natri là:*

A. C2H5OH, H2O, CH3COOH

B. C6H12O6, CH3COOC2H5, C6H6

C. (- C6H10O5)n, C12H22O11, CH3COOH

D. CH3COOK, C2H5ONa, CaCO3, CH3COOH

*12. Số ml rượu etylic có trong 250 ml rượu 450 là :*

A. 250 ml B. 215 ml C. 112,5 ml D. 275 ml.

 (**2). Tự luận:**

*Câu 1:* Viết công thức phân tử, công thức cấu tạo và trình bày đặc điểm cấu tạo của axit axetic? Phương pháp điều chế axit axetic?

*Câu 2:* Viết phư­­­ơng trình thực hiện chuỗi biến hóa:

 C2H4 C2H5OH CH3COOH  (CH3COO)2Zn

*Câu 3:*

Viết các phương trình hóa học thực hiện dãy biến hóa theo sơ đồ sau:

 

*Câu 4:* Có 3 lọ đựng các hóa chất là: rượu etylic, benzen, axit axetic đều bị mất nhãn. Chỉ dùng nước và quỳ tím, em hãy tìm lại nhãn của ba chất lỏng trên.

*Câu 5:* Cho 13,8 g rự­­­ơu etylic tác dụng hết với Natri kim loại.

a. Thể tích khí hiđro thu đ­­­ược ở ĐKTC ?

b. Có thể pha chế đ­­­ược bao nhiêu lít r­­­ượu 20o từ 800 ml rư­­­ợu 40o ?

*Câu 6 :*Đốt cháy hoàn toàn 2,3g một hợp chất hữu cơ A thu được 4,4g khí cacbonic và 2,7g nước.

1. Xác định công thức phân tử của A, biết phân tử khối của A bằng 46 đvC.
2. Tìm các công thức cấu tạo có thể có của A.

**III. KHTN 6**

*Câu 1***:**

a) Lực ma sát là gì ? Có những loại lực ma sát nào ?

 b) Khi em đứng yên trên mặt đất, lực ma sát giữa chân em và mặt đất thuộc loại lực ma sát nào ? Lực ma sát khi đó là có lợi hay có hại ? Vì sao ?

*Câu 2:*Nam đi xe đạp với tốc độ (vận tốc) trung bình 1,3m/s, từ nhà đến trường hết 20 phút. Em hãy tính chiều dài quãng đường từ nhà Nam đến trường.

*Câu 3:*Cho đồ thị biểu diễn sự sôi của một chất lỏng như hình vẽ:

|  |  |
| --- | --- |
|  a) Dựa vào đồ thị cho biết chất lỏng trên sôi ở nhiệt độ bao nhiêu độ? Đây là chất lỏng nào? b) Có thể dùng nhiệt kế Y tế để đo nhiệt độ sôi của chất lỏng này được không? Vì sao? |  |

*Câu 4*

 a) Em hãy cho biết lực ma sát có lợi hay có hại ? Em hãy trình bày các biện pháp thường dùng làm giảm lực ma sát ?

 b) Lực ma sát giữa bánh xe và mặt đường là có lợi hay có hại ? Em hãy giải thích tại sao ?

*Câu 5*

 Nam đi bộ từ nhà đến trường trên quãng đường dài 2km hết thời gian 15 phút. Em hãy tính tốc dộ (vận tốc) trung bình của Nam.

*Câu 6*

 Một học sinh đã là thí nghiệm để thay đổi trạng thái của một chất và ghi lại được bảng số liệu như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian (phút)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Nhiệt độ (0C)** | -2 | -1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

a) Dựa vào kết quả trên em hãy cho biết sự chuyển thể của chất nào đã xảy ra? Sự chuyển thể đó diễn ra trong thời gian nào ?

 b) Có thể dùng nhiệt kế Y tế để theo dõi nhiệt độ ở thí nghiệm này được không vì sao ?

*Câu 7:*

**a.** Thực vật có những hình thức sinh sản nào?

b. Ở địa phương em có rất nhiều loài cây khác nhau. Em hãy kể các cây có cách sinh sản bằng rễ, thân, lá, hạt ?

*Câu 8:*

 Cây xanh có vai trò rất quan trọng đối với môi trường. Vậy các vai trò đó là gì?

*Câu 9 :*

 Thế nào là động vật không xương sống? Kể tên các ngành động vật không xướng sống, mỗi ngành lấy một ví dụ đại diện?

*Câu 10:*

a. Nguyên sinh vật là gì? Lấy ví dụ

 b. Em hãy trình bày vòng đời phát triển của trùng sốt rét? Là học sinh em phải có những hành động gì để hạn chế bệnh sốt rét ở địa phương nói riêng cũng như của cả nước nói chung ?

=== Hết ===